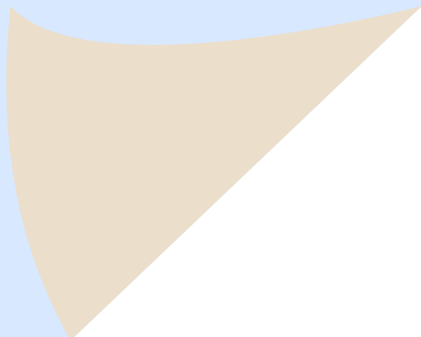




MOKINIO PROFILIS

Vaiko, turinčio įvairiapusių
raidos sutrikimų, profilio
sudarymas ir pavyzdžiai



Parengė psichologė Jolanta laukaitienė

Mokinio profilio paskirtis

Mokinio profilis – glausta, svarbiausia informacija apie mokinį, telpanči vieno ar dviejų puslapių lape. Pateikta informacija naudinga vaikų ugdantiems ir pagalbą teikiantiems asmenims. Svarbiausi faktai apie vaiką, jo ypatumus, pagalbos būdus ir ugdymo tikslus gali būti naudingi tiems, kurie turi nepastovų kontaktą su vaiku, kai jis ugdomas ar teikiama pagalba netikėtai. Tokia informacija gali būti naudinga ir pavaduojantiems pedagogams, mokytojų padėjėjams ar kitiems specialistams.

Išskirta informacija apie mokinį leis lengviau užmegzti kontaktą, sukurti geresnį tarpusavio ryšį su vaiku, labiau atsižvelgti į vaiko poreikius. Žinojimas, koks vaikas yra, kaip jis komunikuoja, kas jam padeda ugdytis ir kas trikdo, padės išvengti netinkamo elgesio ir skatinti pageidautiną, apsaugos nuo neigiamų patirčių, padės išlikti nuosekliems įtvirtinant įgūdžius.

Atspausdintas ir laminuotas mokinio profilis gali būti naudingas ir mokiniui, turinčiam autizmo spektro sutrikimų. Mokinio profilio vaizdinė forma mokiniui gali priminti, kokio elgesio iš jo tikimasi, kokių asmeninių tikslų jis siekia, būti kaip užuomina, kokie pagalbos būdai gali būti pasirenkami iškilus iššūkiams.

Kaip sudaryti mokinio profilį ?

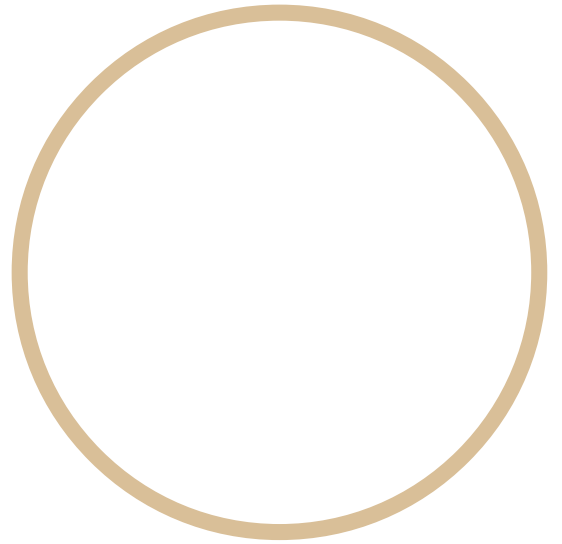
- „Mokinio profilio“ formoje galite įklijuoti mokinio nuotrauką.
- Jūs galite atsižvelgti į mokinio amžių. „Mokinio profilio“ forma gali būti sudaryta pvz.:
 - opradinio ugdymo mokiniui,
 - opagrindinio ir vidurinio ugdymo mokiniui.
- Jei kursite „Mokinio profilio“ formą, kuria naudosis ir mokinys, remkitės jo pažintiniais (kognityviniais) gebėjimais.
- Pateikite tik pačią aktualiausią informaciją, kuri būtų svarbi ugdymo įstaigos aplinkoje tiek jums, tiek vaikui.
- Svarbiausią informaciją apie mokinį galite išskirti remdamiesi įvairių įstaigų vertinimo išvadomis, informacija, gauta klausimynų pagalba, pokalbiu su mokinį ugdančiais asmenimis, taip pat tėvais ar atlikus stebėjimus.
- Pokalbis su mokiniu gali taip pat atskleisti reikšmingus vaikui poreikius, kuriuos galite įtraukti į „Mokinio profilio“ formą. Jūs galite jo paties paprašyti užpildyti „Mokinio profilio“ formą ir išskirti, pažymėti apie save svarbiausius dalykus.
- Galite kurti „Mokinio profilį“ ne tik su įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiu mokiniu, bet ir jo bendraamžiais. Bendraamžiai gali taip pat išreikšti savo poreikius, parodyti, kokios pagalbos kartais jiems prireikia, kas trikdo ir kas padeda jaustis gerai. Kiekvienas grupėje gali geriau pažinti tiek savo, tiek ir kitų poreikius, suprasti ir priimti individualius skirtumus ir bendrumus.
- Kurdami mokinio profilį, informaciją apie vaiką pateikite iš teigiamos pusės.
- Skatinkite vaiko tinkamą elgesį, formuluodami koreguojamo elgesio alternatyvas.
- Pateikite socialiai priimtinių būdų, kurie leistų tiek vaikui, tiek su vaiku būnančiam asmeniui žinoti, ką daryti, jei kils nepageidautinas elgesys.

- Jei ruošiate pradinių klasių mokinio profilį, kuriuo naudosis pats vaikas, įtraukite jį į jo kūrimą. Jūs galite parinkti kartu vaikui patrauklius paveikslėlius. Leiskite jam pačiam jį apipavidalinti. Kurdamas savo „Mokinio profilį“, vaikas gali pavaizduoti tai, kuo jis domisi, kas jam yra įdomu, mėgstama. Tai gali būti mėgstamų personažų ar su ypatinga domėjimosi sritimi susiję paveikslėliai. Informacija apie mokinio pomėgius, domėjimosi sritis, mėgstamas veiklas ir stiprybes leis lengviau užmegzti kontaktą su vaiku, palaikyti pokalbį, skatinti vaiko pasitikėjimą savimi.
- Į „Mokinio profilį“ galite įtraukti tai, ką svarbu būtų žinoti nereguliariai ar pirmą kartą su vaiku būnančiam asmeniui, pvz. parašyti vartojamus medikamentus, jų vartojimo dažnumą ar tam tikrus sveikatos negalavimų ar elgsenos požymius, į kuriuos svarbu būtų atkreipti dėmesį.
- Įtraukti galima bendrus susitarimus ar pagalbos būdus, kuriuos taikote šiuo metu. Visa tai padės jums ir kitiems laikytis nuoseklumo ugdant įgūdžius, užtikrins vaikui nusistovėjusias rutinas ir kurs saugesnę, pastovesnę išorinę aplinką.
- Į „Mokinio profilį“ galite įtraukti pagrindinį tikslą, kurį esate apsibrėžę siekti individualiame pagalbos plane ar lūkesčius, pvz. kokio elgesio iš jo tikitės.
- Pabandykite pasinaudoti 1 lentele (žiūrėti žemiau), kurioje pateiktos pagrindinės sritys, kurios gali būti įtrauktos į „Mokinio profilį“.
- Peržvelgę žemiau pateiktus pavyzdžius, kurkite individualiai mokiniui pritaikytą „Mokinio profilio“ formą arba galite naudotis čia pateiktomis, jau sukurtomis formomis.

PAGRINDINĖS SRITYS

POMĖGIAI	Dabartiniai vaiko pomėgiai. Ką vaikas mėgsta, kuo jis domisi?
STIPRYBĖS	Ką vaikas gali? Kas jam gerai sekasi atlikti?
PASKATINIMAI.	Kas vaikui patinka? Kokios veiklos, daiktai, bendravimo būdas suteikia teigiamų emocijų? Kokie socialiniai ar materialiniai paskatinimai reikšmingi vaikui?
DIRGIKLIAI (sensoriniai, socialiniai)	Kokie dirgikliai gali būti vaikui nemalonūs? Pvz. triukšmas, garsas, socialiniai reikalavimai ir pan.
KALBA IR KOMUNIKACIJA	Kaip vaikas bendrauja/komunikuoja? Kaip vaikas išreiškia savo poreikius, norus? Kokia yra jo bendravimo raiška, ypatumai?
SOCIALINIAI IR EMOCINIAI ĮGŪDŽIAI	Kokiais ypatumais pasižymi vaikas? Kaip vaikas bendrauja, kaip jis žaidžia, kaip elgiasi tam tikros veiklos metu bendraudamas su žmonėmis. Kokios pagalbos jam reikia?
MOKYMOSI STILIUS, AKADEMINIAI IŠŠŪKIAI	Kas mokinį motyvuoja? Kas padeda suvokti informaciją? Kokios priemonės, būdai tam naudojami ir pan.
SAVARANKIŠKUMO ĮGŪDŽIAI	Kokios pagalbos reikia šiam mokiniui? Kokių savarankiškumo įgūdžių šiuo metu jis yra mokomas?
NEĮPRASTAS ELGESYS	Koks ir kokiomis aplinkybėmis gali pasireikšti neįprastas vaiko elgesys? Kaip galima būtų išvengti šio elgesio?
SVEIKATOS YPATUMAI	Kokie su sveikata susiję ypatumai būdingi mokiniui? Ką svarbu būtų apie tai žinoti (pvz. maisto netoleravimas, medikamentų dozės, ligos požymiai ir pan.)
SVARBIAUSIAS IPP TIKSLAS	Kaip jūs galite laikytis nuoseklumo siekiant IPP numatyto tikslo (pvz. kokios strategijos laikysitės ir kaip padėsite įtvirtinti ugdomą įgūdį)?

Mano vardas



**Kiti didžiuojasi,
kai aš**

Man svarbu

**Kaip man
padėti?**

Mano vardas **RAPOLAS**



Kiti didžiuojasi, kai aš

Pasisveikinu ir atsisveikinu.
Sėdžiu suole.
Kai skaitau tik paprašytas.

Man svarbu

Priminti, kas po ko bus.
Turėti dienvartę su savimi.
Parodyti instrukciją.
Duoti laiko išgirsti.
Išlik ramus.

Kaip man padėti?

Paklausk, kas nutiko.
Pasakyk, kaip jaučiuosi.
Parodyk, ką man daryti.
Kai pradedu purtyti rankas, duok
man į rankas ką nors, kas nukreiptų
mano dėmesį.



Nuotrauka

VARDAS

klasė

Ką svarbu žinoti?

- Kokie yra sensoriniai ypatumai?
- Kaip bendrauja, komunikuoja?
- Kokio įgūdžio šiuo metu mokosi?

Tu man gali padėti, kai...

- Kaip padėsite suvokti informaciją?
- Kaip skatinsite, pvz. bendrauti?
- Kaip padėsite išvengti netinkamo elgesio?
- Kokių susitarimų laikysitės, jei pastebėsite pirmuosius sudirgimo požymius?
- Kaip padėsite, jei įvyks emocinis proveržis?

Man patinka

Kas sekasi?
Kas domina?
Į ką atkreipia dėmesį?
Kokios veiklos, daiktai patinka?
Ar yra ypatingų interesų?
Ar turi savų ritualų?

Žmonės, kurie man gali padėti

Prireikus ypatingos pagalbos, galima įrašyti svarbiausių asmenų ar pagalbos telefonų numerius

SIMAS

3 klasė

Ką svarbu žinoti?

- Sėdžiu ten, kur pažymėta raudonu lipduku
- Mažiau daiktų aplinkoje padeda geriau susikaupti
- Galiu pasakyti, ko noriu vienu ar dviem žodžiais arba parodau
- Mieliau atlieku užduotis, kai padėta ant stalo priemonė, laikrodis
- Jei esu susijaudinęs, linguoju pirmyn-atgal

Tu man gali padėti, kai

- Kalbėk lėtai ir aiškiai.
- Pateik vaizdines užuominas.
- Duok laiko suvokti informaciją.
- Skatink mane paprašyti arba atsakyti
- Jei aš susijaudinęs, įvardink, ką aš jaučiu, pzv. „Tu pyksti, nes...“
- Jei aš elgiuosi neįprastai, duok man sensorinį žaislą, nukreipk dėmesį.
- Tuomet išlik ramus, laikykis atstumo.
- Jei priešinuosi, neversk manęs daryti to, ko aš nenoriu.
- Duok laiko man nusiraminti.

Man patinka

- Klausytis muzikos su ausinėmis
- Vartyti knygas
- Suptis ant sūpynių
- Prieš pietus suvalgyti traputį.

Man padeda

- Mokytojo padėjėja Jolanta
- Psichologė Rūta
- Mokytojas Rimas